

Guía para las Normas académicas de Colorado



Sexto grado



Trabajamos juntos

Para apoyar a las familias y a los maestros a lograr las metas de las Normas académicas de Colorado, esta guía ofrece una idea general de las expectativas de aprendizaje para la educación sobre los estudios sociales en el sexto grado y ofrece algunas posibles experiencias de aprendizaje en las que podrían participar los alumnos durante este año escolar.

¿Por qué normas?

Creadas por los residentes de Colorado para los alumnos de Colorado, las Normas académicas de Colorado ofrecen un plan de acción grado a grado para ayudar a garantizar que los alumnos tengan finalmente éxito en la universidad, sus profesiones y la vida. Las normas tienen por objeto mejorar lo que los alumnos aprenden y cómo lo aprenden en diez áreas de contenido; poniendo énfasis en el pensamiento crítico, la creatividad, la resolución de problemas, la colaboración y la comunicación como habilidades importantes para la vida cotidiana en el siglo 21.

Estudios sociales en las escuelas intermedias (6-8)

Partiendo de las aptitudes en estudios sociales desarrolladas en los grados elementales, los alumnos de los años de la escuela intermedia empiezan estudiando las personas, culturas e ideas (desde antes de la civilización hasta el colonialismo) en el hemisferio occidental, y desde allí pasan a explorar el hemisferio oriental, culminando con la historia temprana de Estados Unidos. En cada grado los alumnos investigan acontecimientos históricos, examinan accidentes y recursos geográficos, analizan los procesos de toma de decisiones económicas y definen los roles y responsabilidades cívicas.

¿Dónde puedo informarme más?

- Comuníquese con su distrito escolar respecto a las decisiones locales con relación a las normas, el currículo, los recursos y la enseñanza.
- Folletos de Normas académicas de Colorado: <http://www.cde.state.co.us/standardsandinstruction/GradeLevelBooks.asp>
- Stephanie Hartman, Especialista en contenido de estudios sociales, 720-498-2084, Hartman_s@cde.state.co.us



COLORADO
Department of Education

Colorado
PTA
everychild. onevoice.

Al finalizar Sexto grado, los alumnos pueden...



Estudios sociales

Sexto grado



COLORADO
Department of Education

www.cde.state.co.us

Colorado
PTA
everychild. onevoice.
www.copta.org

Aprendizaje de estudios sociales Expectativas para el sexto grado

Historia

Analizar e interpretar fuentes históricas (documentos originales, mapas, artefactos) para formular e investigar preguntas sobre las épocas, personas, grupos e ideas históricas en diversas regiones del hemisferio occidental.

Geografía

Usar diferentes herramientas geográficas como mapas, globos terráqueos, diagramas, gráficos y datos para identificar y presentar soluciones a problemas en todo el mundo; analizar y explicar cómo varían e interactúan los sistemas humanos y físicos (océanos, montañas, ríos, valles, plantas).

Economía

Identificar y explicar diferentes tipos de sistemas económicos, incluyendo las economías de mercado, dirigidas y mixtas; reconocer y hablar sobre las formas en las que los ahorros y las inversiones contribuyen notablemente al bienestar financiero.

Educación cívica

Examinar las conexiones gubernamentales y económicas entre Estados Unidos y otras naciones del hemisferio occidental; comparar múltiples sistemas de gobierno, como la democracia, la monarquía y los regímenes autoritarios.

Durante toda la etapa del sexto grado, puede encontrar que los alumnos...

- Analizan fuentes primarias y secundarias, como documentos, fotografías, mapas y artefactos, para investigar y responder preguntas sobre el hemisferio

occidental; exploran personas, ideas y acontecimientos clave desde diferentes perspectivas y puntos de vista, para enmarcar la "historia" de la historia (los aztecas, mayas, inuits, las culturas nativas americanas, los primeros exploradores y el intercambio colombiano).

- Examinan lugares y regiones del hemisferio occidental mediante mapas, tablas y tecnologías geoespaciales (sistemas de información geográfica, Google Earth, sistemas de posicionamiento global); analizan las interacciones positivas y negativas entre los seres humanos y el mundo físico (terrenos, recursos, clima); presentan posibles soluciones a problemas relacionados con temas como la distribución de recursos, modelos migratorios y crecimiento de la población.
- Definen sistemas económicos (economías tradicionales, dirigidas, de mercado y mixtas); examinan cómo interactúan los sistemas económicos en una economía global interdependiente; explican cómo diversos sistemas económicos requieren que se hagan elecciones en relación con la distribución de los recursos y la producción de bienes; exploran la relación entre los ahorros y la inversión para el bienestar financiero (ventajas y desventajas de las inversiones a corto y mediano plazo).
- Analizan cuestiones políticas desde perspectivas nacionales y globales; comparan cómo las distintas formas de gobierno afectan la vida diaria de los ciudadanos; hablan sobre los derechos, roles y responsabilidades de los ciudadanos; examinan las opciones personales y las acciones nacionales y debaten sobre sus posibles consecuencias a nivel global.